

**Методическая разработка урока по теме:
«Строение и функции тканей организма человека»**

Учебный предмет	Биология
Автор учебника	Н.И. Сонин, М.Р. Сапин
Класс	8 класс
Разработчик	Учитель биологии Малахатка В.В.
Продолжительность урока	45 минут
Тип урока	комбинированный
Средства обучения	Учебник, микропрепараты тканей, микроскопы, презентация, коллекция ЦОР (http://school-collection.edu.ru)
Основные требования к уровню подготовки обучающихся по данной теме	<u>знать/понимать:</u> -фундаментальные понятия: клетка – функциональная единица ткани, ткань, нейрон, синапс, аксон, дендрит, типы тканей. -локализацию тканей в организме человека; - взаимосвязь строения и функций тканей и органов; <u>уметь:</u> -распознавать ткани по фотографиям, рисункам, микропрепаратам; -работать с микроскопом; -использовать информационную среду.
Задачи	-Изучить основные типы и виды тканей. -Показать место локализации в организме человека. - Изучить функции тканей. - Сформировать умение распознавать ткани органов человека. -Продолжить формировать умения работать с микроскопом и микропрепаратами. -Развивать умения сравнивать объекты и делать выводы. -Развивать умения устанавливать взаимосвязь между строением тканей и выполняемыми функциями.
Этапы урока	-Проверка знаний по теме: «Клеточное строение организма». -Изучение нового учебного материала. -Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения тканей». -Закрепление новых знаний. -Рефлексивная деятельность. -Домашнее задание.
Контроль знаний	Комбинированный метод

Ход урока:

Актуализация знаний:

Вспомните из курса биологии 6 класса: Что такое ткань?

Первые описания тканей встречаются в работах Аристотеля, Галена, Авиценны, Везалия.

Р. Гук в 1665 году ввел понятие клетки и наблюдал через микроскоп клеточное строение некоторых тканей. Гистологические исследования проводил Марчелло Мальпиги, А. Левенгук, и другие.

Новый этап развития науки связан с именами Каспара Вольфа и К. Бэра – основателей эмбриологии.

В 19 веке гистология была академической дисциплиной с полными правами. В середине XIX века Келликер, Лейдинг и др. создали основы современного учения о тканях.

I. Проверка знаний по теме: «Клеточное строение организма».

При проведении данного этапа урока используются формы контроля усвоения биологических знаний.

Устный индивидуальный опрос (2 человека у доски):

-Какая из клеток, представленных на рисунке, является растительной, а какая животной (слайд № 3). Ответ аргументируйте.

-В словах, записанных на доске, вставьте пропущенные буквы. Какой из органоидов клетки называют «энергетической станцией» и почему? Укажите не названные органоиды клетки.

орг...ноиды, клет...чная м...мбрана, л...зосомы, м...т...хондрия, р...б...сома, хр...м...сомы, ц...топлазматическая м...мбрана.

Письменный индивидуальный опрос (весь класс):

- Укажите название органоида клетки и его функции по мере появления на слайде (презентация: слайд № 4).

II. Изучение нового материала.

-*Введение в тему:* Что такое ткань? Какие ткани имеются у растений? У всех ли растений имеются ткани? Укажите локализацию этих тканей в организме растений? (презентация слайд № 5).

-*Выполнение лабораторной работы «Изучение микроскопического строения мышечной и эпителиальной тканей».*

-Рассмотреть под микроскопом микропрепараты тканей, и используя материал учебника заполнить таблицу «Ткани человека» (групповая работа):

Тип ткани	Виды тканей	Особенности строения	Функции	Локализация

-*Проверка результатов выполнения работы.*

1) Назовите типы тканей в организме человека. (слайд № 6)

2) Какие существуют виды эпителиальной и мышечной ткани, назовите место их локализации, выполняемую функцию и особенности строения (слайды № 7 – 15)

III. Закрепление материала.

Устный фронтальный опрос. (слайд № 16)

ЦОР. Интерактив. Типы тканей. <http://school-collection.edu.ru>

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000562-1000-4ddd-b2e1-5f0046bc500e/4_314.swf

-Распределите ткани.

Презентация (слайд № 16)

-Вставьте пропущенное слово.

IV. Рефлексия.

-Что нового ты узнал на уроке?

-Что у тебя получилось при выполнении лабораторной работы?

-С чем ты не справился во время урока?

- Как ты оцениваешь свою работу на уроке?

V. Домашнее задание.

-Учебник стр. 34 – 40;

-Выучить определения выделенные курсивом, подготовиться к биологическому диктанту;