

Взаимодействие школы и родителей.

«Принципы, формы и содержание. Как мы все вместе создаем общество непобедителей.»

Тотальное воспитание предполагает следование определенным правилам:

без участия власти, всех институтов гражданского общества, в том числе семьи, без соединения усилий всего социокультурного блока в обществе будут нарастать негативные тенденции.

Главный принцип работы педагога с родителями: не родители помогают школе, а школа помогает родителям в воспитании их собственных детей.

Тотальное воспитание предполагает следование определенным правилам: у школы нет права вмешиваться в частную жизнь. К сожалению, сегодня ни семья, ни школа не готовы к системному взаимодействию. И если школа худо-бедно старается или пытается осуществлять некое положительное воздействие на ребенка и в этом же ключе действует определенная часть семей, то это совершенно не означает, что их цели, подходы совпадают. Без согласованного совместного действия профессионально окрашенного со стороны педагогов, и личностно-заинтересованного – со стороны родителей, вагоны одного поезда могут бежать в разные непредсказуемые стороны. Для организации совместной работы школы и родителей придется учитывать ряд весьма важных обстоятельств.

СЕМЬЯ:

- Успех семейного воспитания определяется диапазоном и качеством духовных и материальных потребностей семьи.

- Успех семейного воспитания определяется сложившимися способами досуга и продуктивным характером интересов и традиций в семье.

- Успех семейного воспитания вообще зависит от сложившегося в семье морально-нравственного климата, позитивности отношений, ценностных ориентаций.

- Успех семейного воспитания зависит также от того, насколько счастливы, добры и радостны люди, живущие в этой семье, насколько хорошо им от совместного проживания.

Педагог вследствие изучения положительного опыта, соответствующей литературы, участия в тренингах, проблемно-ситуационных играх должен быть научен продуктивному взаимодействию с родителями.

Педагог мало может быть полезен семье, если у него полторы и более учебной ставки. Школа совместно с родителями должна сделать все возможное, чтобы освободить педагога от излишних нагрузок, чтобы он смог

сконцентрироваться на детях, что к сожалению пока невозможно сделать из-за материальных проблем педагогов. Школа должна использовать все профессиональные возможности для вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

Плохо, когда школа по отношению к родителям занимает родительскую (менторскую) позицию – только на основе принципа равноправного сотрудничества можно достигнуть совместно поставленных целей. Все планы, вся деятельность школы по воспитанию детей бесполезна, если родители занимают пассивную позицию и не участвуют активно в процессе планирования, ресурсного обеспечения и организации разнообразных деятельности в интересах детей. Учитель не должен жаловаться на детей, требовать чего бы то ни было от родителей, заставлять родителей что-то делать, куда-то являться, краснеть и бледнеть, когда учитель сообщает о недостатках и низких оценках.

Все, что учитель имеет сообщить родителям, делается один на один, делается с любовью, делается только в том случае, если родители действительно доверяют школе и очень уважают учителя.

Если родителям не интересно и у них нет желания совместно со школой создавать поле возможностей для удовлетворения разнообразных интересов учащихся, если родители поставлены в положение свидетелей, а не участников процесса, если родители проклинают школу, учителей и оказались в ситуации, когда дети не открывают им своих тайн и вступают с ними в конфликты, то дела плохи.

Если родители считают, что их дело зарабатывать деньги, а дело школы учить и воспитывать детей, то это их заблуждение может обойтись очень дорого. В школе нет таких дел, в которых не нашлось бы места родителям. Школа должна выработать совместно с родителями соответствующие правила игры, и обе стороны должны их придерживаться.

Нужно приучить родителей с 1-го класса делать все в интересах своих детей и вместе со своими детьми, тогда по мере подрастания дети не отринут родителей.

Культура, спорт, туризм, краеведение, экскурсии, разработка и реализация проектов, подготовка к профессии, чтение лекций – это небольшая Толика того, что могут родители совместно со школой.

Как хорошо, когда дети, родители и их учителя образуют единый разновозрастный коллектив.

Хорошо, когда родители и дети совместно готовятся к разнообразным конкурсам и совместно участвуют в них.

Обычно в каждом классе есть несколько лидеров – звезд, и именно они диктуют правила жизни для остальных. Обычно это ученики, которым хорошо дается учеба или которые принадлежат к обеспеченным семьям, или которые знают кое-что такое и умеют кое-что этакое, что отличает их от других. А поэтому чрезвычайно важно, чтобы каждый ребенок в классе имел возможность заявить себя в той деятельности, где он может быть успешен.

Интересное дело каждому, умение открыть и показать успех каждого вот в чем смысл деятельности педагога.

Хорошо бы усилиями детей и взрослых создать в классе или параллели группу учебной поддержки или скорую помощь. Допустим, в классе сложилась ненормальная обстановка и необходимо разработать и реализовать программы деятельности по выведению класса из кризиса (иногда это какая-то группа учащихся)

Хорошо бы вообще организовать группы педагогической поддержки из числа выпускников, старшекласников, родителей и педагогов, работающих в данном классе. Такие группы, могли бы совместно с психологом на основе межгрупповой поддержки вывести учеников и класс на новый уровень познавательной активности, добиться изменения внутриклассного климата, обеспечить широкий диапазон вовлечение детей в созидательную деятельность по интересам.

Сейчас это становится тем более возможно, что, заручившись поддержкой Попечительского совета, администрация школы совместно с классными руководителями может создавать такие группы, а школьный фонд поддержки образования может осуществить их финансирование. Хорошо бы начать такую работу и в нашей школе.

Педагоги обычно отсекают неуспешных, агрессивных, непонятных учеников. Родители орут и проклинают своих недоразвитых детей. Общество любит восхвалять и начитать кумиров.

Хорошим и счастливым хорошо, плохим всегда плохо. Понять бы нам, что плохой он на самом деле хороший, только с другим знаком. И он вообще не плохой, а особенный. Я не рассматриваю здесь психиатрические случаи, речь идет об обычных детях. Все слова ласки и доброты для хороших, все призы и награды для успешных. Как трудно заставить себя преодолеть брезгливость, неприятие чужого, грязного, неприятного, неопознанного и неадекватного. Все конкурсы, марафоны для тех, у кого получается. Учителя и родители хотят, чтобы дети добились того, чего не смогли добиться они сами, и при этом ни у кого не хватает терпения ждать:

нужно, чтобы качество, умение, способность сформировались быстро, и в наш нервный век ждать, трепетно и долго выводить ребенка на дорогу успеха не хватает сил, здоровья, желания у многих.

Каждый человек мечтает быть очень счастливым, но общее количество счастья ограничено и его не хватает на всех, каждый учитель мечтает о хорошем классе, но в классе всегда есть разные дети. И важно то, что человек может одновременно и в течение короткого отрезка времени думать, делать, поступать, высказываться по-разному – одноцветных людей не бывает. Нам же нужно, чтобы ученик, ребенок всегда и во всякое время был только хорошим. Особенно отторгаем мы тех, кто не соответствует нашим представлениям о ценностях, морали, образу жизни, интересам.

Неоднородность всякого общества, где есть одаренные, средний класс и маргиналы, как бы изначально предполагает, что часть детей, подрастая, займет ассоциальную позицию, и взрослые «помогут» им в этом. Что же

делать? Либо признать, что во всяком народе и обществе есть определенные социально-патологические отклонения и смириться с этим, либо попробовать всем миром уважать интересы, особенности, характер жизни меньшинства, стараясь терпеливо понять и помочь каждому, что не верует или верует не в того бога. У нас могут быть дурные привычки и никудышный характер, однако это не мешает нам, будучи в стадии влюбленности, демонстрировать только хорошие качества. Мы добры и интеллигентны, когда общаемся с людьми, которых мы уважаем, любим или признаем авторитет их должности, и в этом случае мораль, характер и привычка однонаправлены, но если кто-то, оказавшийся рядом с нами, зависит от нас, и при этом его замашки, личностные проявления нам не симпатичны, тут уже характер сразу дает себя знать, и мы мгновенно вступаем в состояние развода с нормами морали: мы позволяем себе подозревать, обвинять, оскорблять, изгонять, наказывать – и нам уже становится не важно, хорош этот человек или плох, для нас он невыносим, и наше поведение определяется именно этим. Тогда главный вопрос состоит в следующем: если у учителя есть такая проблема, сумеет ли он ее изжить? Виновен ли в этом ученик и его родители?

Об этом всем нам надо думать всегда, работая педагогами.