

«Взаимодействие школы и семьи»

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой.

Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия. В условиях села отношения педагогов с семьями являются более естественными, отличаются большей интенсивностью, значительной информированностью друг о друге, что положительно влияет на организацию совместной работы, хотя и создает некоторые проблемы. Условия села таковы, что школа часто является единственным местом, где могут собираться взрослые и дети на праздники, провести свободное время, пообщаться. Эти обстоятельства позволяют педагогам проявлять большую активность в установлении постоянных контактов с родителями детей, семьями, оказывать значительное влияние на формирование уважительных отношений между членами семьи.

Для того чтобы обеспечить успешность воспитания детей необходимо организовать сотрудничество педагогов, детей, родителей. В этой связи важно предусмотреть решение следующих частных педагогических задач.

Педагогические задачи:

В работе с детьми:

- воспитание уважительного, заботливого отношения к родителям;
- формирование ответственности за свои поступки перед семьей;
- воспитание чувства гордости за семью, стремление поддерживать и развивать лучшие семейные традиции.

В работе с родителями:

- формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе в школе и классе;

- формирование субъектной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;

- формирование психолого-педагогической культуры родителей;

- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми .

В работе с педагогами:

- формирование понимания значимости сотрудничества школы с семьей, роли педагогов в развитии гуманных, уважительных отношений между родителями и детьми;

- формирование потребности и умения решать проблемы каждого ребенка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями;

- освоение способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности

родителей и детей.

Важнейшими целями реализации сотрудничества педагогов, учащихся и родителей являются: признание и обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса и организация их совместного творчества.

Для формирования отношений сотрудничества важно представлять школьный коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей. В связи с этим нецелесообразно делить воспитательную работу с учащимися и родителями на два самостоятельных направления. Полезнее возникшие проблемы, поставленные задачи решать сообща, чтобы прийти к соглашению, не ущемляя интересы друг друга, и объединить усилия для достижения более высоких результатов.

Сотрудничество педагогов, учащихся, родителей реализуется в различных формах совместной деятельности. Эти формы могут охватывать всех или большинство членов коллектива. Ряд видов и соответственно форм деятельности ориентирован на интересы отдельных групп детей и родителей. Распространены семейные формы работы.

Перечислим некоторые формы совместной деятельности учащихся, родителей и педагогов, используемые на практике:

1. Развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся:

творческие отчеты по предметам, раскрывающие достижения учащихся, показывающие особенности труда, индивидуального стиля педагогов;

дни открытых уроков, проводимых в нетрадиционной форме, которые показывают мастерство учителя, раскрывают способности детей, завершаются обсуждением и анализом учебной деятельности учащихся;

общественный смотр знаний, предмет и тематика которого определяются совместно учителем, детьми и родителями (учитель составляет задания, помогает формировать группы, организовать подготовительную работу, родители участвуют в оформлении, подготовке поощрительных призов, входят в состав жюри и болельщиков);

праздник знаний и творчества, предполагающий защиту семейных проектов по предметам, выполнение творческих заданий микро группами (семейными или смешанными);

совместные классные собрания по итогам учебной работы, анализу учебной деятельности учащихся, тематические собрания-дискуссии по проблемам учебы, например: «Что значит хорошо учиться?», «Как сделать учебу интересной?», «Зачем мы учимся?» и т.п.;

деловые игры в старших классах по формированию способности ориентироваться в реальном мире;

участие родителей и детей в обсуждении дополнительных тем, предметов для изучения.

2. Воспитание трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии:

выявление профессиональных интересов и склонностей детей с

использованием различных методик;

организация встреч со специалистами в Зависимости от профессиональных интересов учащихся;

организация встреч-бесед с родителями: «Как я выбирал профессию», «Что значит для меня моя профессия»;

организация совместных трудовых дел (оформление школы, озеленение, ремонт кабинетов, посадка деревьев, благоустройство школьного двора, создание спортивной площадки и т.д.)

3. Формирование у детей нравственности, культуры поведения:

знакомство детей с различными этическими понятиями в семье, в учебной и внеучебной деятельности;

обсуждение с детьми нравственных проблем, возникающих в повседневной жизни;

просмотр, обсуждение кинофильмов;

подготовка концертов;

проведение «дня радости»;

проведение дискуссий, классных собраний по проблемам нравственности, например: «О доброте и милосердии», «Современный человек - какой он?», «О дружбе и друзьях» и др.;

проведение акций по оказанию помощи престарелым;

организация встреч с интересными людьми;

4. Подготовка учащихся к семейной жизни.

обсуждение на классном собрании тем «Идеальная современная семья». «От чего зависит семейное счастье» и др.;

проведение конкурса «Мужчины на поверке» (между мальчиками и отцами), «конкурса богатырей» (между отцами, дети помогают);

организация конкурсов «Юная хозяйка» (для девочек, при поддержке мам), «Я и моя бабушка»;

организация занятий по приобретению навыков ведения домашнего хозяйства (родители делятся своими секретами);

проведение «конкурса рыцарей и дам».

5. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни:

-систематическая диагностика состояния здоровья детей;

-организация просвещения детей и родителей по проблемам сохранения здоровья;

-пропаганда здорового образа жизни на учебных и внеклассных занятиях;

- определение наиболее благоприятного режима дня, труда и . отдыха для каждого ребенка;

-организация спортивных секций и коллективов;

-организация профилактики нарушений здорового образа жизни;

-проведение «дней здоровья», спортивных соревнований (семейных, командных);

- организация туристических слетов, походов.

Особое внимание в решении проблемы взаимодействия школы и семьи педагоги должны обратить на формирование отношений в самой семье. Установлено, что успеваемость детей зависит от времени, затрачиваемого на общение в семье. Внутренняя стабильность в доме - вот залог успешного обучения и развития детей. Иными словами, уровень образования родителей и материальный достаток меньше влияют на успешность обучения ребенка, чем теплые, человеческие отношения в семье. То, как ведут себя родители по отношению к ребенку, гораздо важнее того, кем они являются.

Среди наиболее важных факторов, влияющих на успешное развитие ребенка, можно выделить:

неформальное общение родителей с детьми, касающееся повседневных событий;

Успешность формирования отношений сотрудничества между учащимися, родителями и педагогами зависит прежде всего от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Родители, педагоги - воспитатели одних и тех же детей, и результат

Воспитания может быть успешным только тогда, когда они станут союзниками. В основе этого союза - единство стремлений, взглядов

На воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

Так же, как и педагоги, каждый отец и мать желают видеть своих детей здоровыми и счастливыми, они готовы поддержать начинания педагога, направленные развитие интересов, способностей детей. Родители - это взрослые люди, имеющие большой жизненный опыт, знания, умения осмысливать события, поэтому в решении ряда вопросов, воспитательных проблем педагог может получить нужный совет родителей. Сотрудничество учителей и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть его в разных ситуациях, а, следовательно, - помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, преодолении его негативных качеств и поведении в формировании ценных жизненных ориентации.

В то же время значительная часть родителей - не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, иногда испытывают трудности в установлении контакта с подрастающими детьми. Педагоги и родители вместе пытаются найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения.

Важнейшую роль в создании союза педагогов и родителей, в установлении сотрудничества взаимодействия между ними выполняют классные руководители. Союз, взаимопонимание педагогов и родителей, их взаимное доверие возможны, если классный руководитель исключает в работе с родителями дидактизм, не поучает, а советуется, размышляет вместе с ними, договаривается о совместных действиях, тактично подводит их к пониманию необходимости приобретения педагогических знаний. При общении с родителями должны чаще звучать фразы: «А как вы думаете?», «Давайте вместе подумаем, как быть», «Хочется услышать ваше мнение». Вся атмосфера взаимодействия, общения учителя с родителями

должна показать, что педагог нуждается в родителях, в объединении усилий, что родители - его союзники и он не может обойтись без их совета и помощи.

Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству с ними, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Педагогу необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы. Следует начинать работу и взаимодействие с теми родителями, кто желает участвовать в жизни класса, поддерживает педагогов, даже если таких родителей будет меньшинство. Постепенно, тактично учителя привлекают к сотрудничеству остальных родителей, опираясь на родителей-единомышленников, учитывая интересы каждого ребенка и его семьи.