

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
МБОУ СОШ № 87  
Протокол  
№ \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 87  
Абакумова Т.Г. / \_\_\_\_\_ /  
Приказ  
№ \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Пояснительная записка  
к контрольно-измерительным материалам по обществознанию за 7 класс  
(промежуточная аттестация)

Содержание итоговой работы по обществознанию определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Основная цель промежуточной аттестации – оценка степени подготовки обучающихся 7 класса по обществознанию.

Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни).

Для достижения поставленной цели используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Он нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки обучающихся по предмету в рамках стандартизированной проверки. В основе итоговой контрольной работы – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Содержание итоговой контрольной работы отражает основные разделы курса 7 класса.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Общее число заданий в работе - 31. Работа состоит из 2-х частей.

Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом. С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Оценка каждого задания этой группы - 1 балл.

Часть 2 включает в себя тест и 6 заданий к нему. Эти задания позволяют проверить умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека, высказывать и обосновывать собственное мнение. Все задания этой группы оцениваются в соответствии с уровнем сложности: 3 задания - по 1 баллу каждое, 3 задания – по 2 балла.

### Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	“2”; 50%	“3”; 75-85%	“4”; 90-95%	“5”; 95 – 100%
Соотношение баллов, % выполнения работы	Менее 12 баллов	16-18 баллов	19-20 баллов	20 – 23 баллов

*Время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:*

- 1) для каждого из заданий 1–3, 10 – 1–4 минуты;
- 2) для каждого из заданий 4–9, 11–24 – 2–8 минут;
- 3) для задания 26 - 31 – 45 минут.

На выполнение итоговой контрольной работы отводится 3 часа (180 минут).

Для составления итоговой контрольной работы использованы задания образовательного интернет ресурса «Обучающая система: Решу ОГЭ»: <http://oge.sdangia.ru/> и учебно-методические пособия:

- Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М., 2011.

- Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 7 класс/И.С. Хромова. М., 2015.

- Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностно - ориентированные задания. 5, 6, 7 классы: учебное пособие / Д.Н. Жадаев, Р.А. Брехач. – Ростов н/Д: Легион, 2011.

- Чернышова О.А. Обществознание. Подготовка к ОГЭ-2016. 9 класс. 20 тренировочных вариантов по демоверсии на 2016 год: учебно-методическое пособие/ О.А. Чернышова, Р.В. Пазин, П.А. Ушаков. - Ростов н/Д: Легион, 2016.

**Демонстрационный вариант  
итоговой аттестационной работы по обществознанию. 7 класс**

**Часть 1**

*При выполнении заданий 1 – 20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.*

**1. Совесть - это:**

- способность делать выбор в пользу решения одобряемого моралью
- ценности и идеалы, усвоенные индивидом
- “Внутренний голос”, подсказывающий человеку решение проблем
- совокупность общечеловеческих ценностей

**2. “Золотое правило морали” провозглашает принцип:**

- разумного эгоизма
- живи сам - давай жить другим
- поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы он поступал с тобой
- поступай по отношению к другому так, как он поступает с тобой

**3. Личность – это:**

- неповторимое сочетание психологических особенностей человека, наиболее значимых социальных качеств
- индивидуальные черты человека
- цвет нации
- набор способностей

**4. Ребенком в РФ считается человек в возрасте:**

- до 16 лет
- до 18 лет
- до 14 лет
- до 20 лет

**5. Гражданин РФ обладает основными правами и свободами по достижению:**

- 7 лет
- 16 лет
- 18 лет
- с рождения

**6. При совершении особо тяжких преступлений уголовная ответственность наступает в возрасте:**

- 14 лет
- 18 лет
- 16 лет
- 20 лет

**7. Парламент в России называется:**

- Федеральное Собрание
- Сейм
- Государственная Дума
- Конституционный суд

**8. Основной закон государства - это:**

- Конституция
- Уголовный кодекс
- Семейный кодекс
- Конвенция о правах ребенка

**9. Старшеклассник совершил хулиганский поступок. Он является правонарушением. Найдите три признака, которые подтверждают данный вывод:**

- противоправное действие
- виновное действие.
- общественно опасное действие
- малозначительный проступок

**10. Презумпция невиновности означает, что:**

- вина обвиняемого (подсудимого) не доказана в судебном порядке;
- преступником не рождаются, а становятся;
- преступление совершено нечаянно;
- преступление совершено по небрежности

**11. Не подготовившись к контрольной работе по математике, двое учащихся 11-го класса решили сорвать её проведение. Они позвонили в полицию, сообщив, что в школе заложена бомба. Действия учащихся являются:**

- гражданским проступком
- преступлением
- административным проступком
- дисциплинарным правонарушением

**12. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении:**

А. Поведение, принимаемое большинством членов общества, называют девиантным.

Б. Девиантное поведение не всегда наносит вред обществу.

- верно только А
- верно только Б
- верны оба суждения
- оба суждения неверны

**13. Вандализм - это:**

- умение приспособливаться
- это моральное поведение
- бессмысленное уничтожение культурных и материальных ценностей
- вид танца у древних племен вандалов

**14. Выпишите явления, относящиеся к духовной сфере деятельности:**

- монархия
- физика
- семья
- библиотека
- церковь
- поликлиника

**15. Верны ли следующие суждения об обществе:**

А. Человек по своей сути есть существо биосоциальное.

Б. Человек является частью природы и неразрывно связан с обществом.

- верно только А
- верно только Б
- верны оба суждения
- оба суждения неверны

**16. На этапе взросления ребенка главной силой, формирующей его мировоззрение, становится (- ятся):**

- школьное воспитание
- социальное окружение
- положительные примеры искусства и литературы
- самовоспитание

**17. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм реализуются через:**

- отказ от применения насилия
- применение морально-нравственных норм
- волеизъявление народа
- принятие государственного решения

**18. Выбор способа действий личности в обществе в первую очередь зависит от:**

- происхождения
- профессиональной подготовки
- уровня образования
- ценностных ориентиров

**19. Продолжительность рабочего времени подростков в возрасте от 14 до 16 лет в случае их трудоустройства в учебное время не может превышать:**

- 4 часа в день
- 2,5 часа в день
- 6 часов в день
- 8 часов в день

**20. Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для подростка:**

- избиратель
- опекун
- военнослужащий
- пользователь Интернета

*Ответом к заданиям 21 – 25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.*

**21. Человек переживает чувства и эмоции. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия чувств и эмоций:**

- 1) кратковременное неустойчивое переживание в связи с конкретным явлением, процессом;
- 2) реакция на внешний раздражитель;
- 3) субъективная реакция;
- 4) высокая степень устойчивости и длительности во времени

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия

## 22. Соотнесите понятия и их определения

1. Собrania	А. Способ участия граждан в управлении делами государства
2. Митинги	Б. Многолюдные мероприятия граждан, выражающих те или иные взгляды, которые проходят преимущественно по определенному маршруту
3. Демонстрации	В. Совместное присутствие группы граждан в определенном месте для обсуждения или решения какой – либо проблемы
4. Выборы	Г. Массовое собрание граждан с целью публичного высказывания по конкретному вопросу

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г

## 23. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Каждый современный школьник изучает большое количество учебных предметов.  
(Б) Такое многообразие, на наш взгляд, является полезным, так как расширяет его кругозор, знакомит с основами наук, помогает правильно выбрать профессию, готовит ко взрослой жизни. (В) Однако, дальнейшее увеличение нагрузки на ученика может отрицательно сказаться на его здоровье.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите под буквой положения цифры, обозначающую его характер.

Ответ:

А	Б	В

## Прочитайте текст, проанализируйте данные гистограммы и выполните задания 24, 25

Варианты ответа	% отвечающих	
	Страна Z	Страна Y
Доверяю, потому что они защищают права и законные интересы граждан	25	10
Доверяю, так как там работают настоящие профессионалы	30	15
Отношусь с опасением, так как их сотрудники не всегда соблюдают законы	20	35
Не доверяю	15	35
Затруднились ответить	10	5

24. В странах Z и Y один из фондов изучения общественного мнения провёл среди совершеннолетних граждан опрос: «Доверяете ли Вы правоохранительным органам?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди опрошенных страны Z доля тех, кто не доверяет правоохранительным органам, больше доли тех, кто относится к ним с опасением.
- 2) Среди опрошенных страны Y суммарная доля тех, кто доверяет правоохранительным органам, меньше доли тех, кто относится к ним с опасением.
- 3) Доля тех, кто доверяет правоохранительным органам, так как там работают настоящие профессионалы, в стране Y выше, чем в стране Z.
- 4) В стране Z только четверть опрошенных доверяют правоохранительным органам, потому что они защищают права и законные интересы граждан.
- 5) Равные доли опрошенных страны Y не доверяют правоохранительным органам и относятся к ним с опасением.

25. В России в 2010 году был проведён опрос общественного мнения, в ходе которого респондентам предлагалось ответить на вопрос: «Какие профессии вы считаете наиболее престижными и доходными?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

	<b>Престижность профессии, % опрошенных</b>	<b>Доходность профессии, % опрошенных</b>
юрист, адвокат, прокурор	30	28
экономист, финансист	20	17
медик	15	5
предприниматель, бизнесмен	12	20
госслужащий	10	15
менеджер	6	10
военнослужащий	3	2
учёный	2	0
спортсмен	1	3
рабочий	1	0

Результаты опросов, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Профессии, связанные в первую очередь с финансированием из бюджетных средств, являются наиболее престижными, с точки зрения россиян.
- 2) Наиболее престижными россияне считают профессии, связанные с юриспруденцией.
- 3) Представления о престижности профессии всегда совпадают с ожиданиями от её доходности.
- 4) Россияне считают владение и управление собственным бизнесом более престижным и доходным, чем работу в качестве наёмного менеджера.
- 5) Высокий уровень физической активности является определяющим показателем, на который ориентируются россияне, когда называют престижные профессии.

## Часть 2

**26.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

### Об интеллигентности

Человек должен быть интеллигентен. А если у него профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования: так сложились обстоятельства? А если окружающая среда не позволяет? А если интеллигентность сделает его «белой вороной» среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми?

Нет, нет и нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека...

Многие думают: интеллигентный человек — это тот, который много читал, получил хорошее образование (и даже по преимуществу гуманитарное), много путешествовал, знает несколько языков.

А между тем можно иметь все это и быть неинтеллигентным, и можно ничем этим не обладать в большой степени, а быть всё-таки внутренне интеллигентным человеком.

Лишите подлинно интеллигентного человека полностью его памяти. Пусть он забыл все на свете, не будет знать классиков литературы, не будет помнить величайшие произведения искусства, забудет важнейшие исторические события, но если при этом он сохранит восприимчивость к культурным ценностям, эстетическое чутье, сможет отличить настоящее произведение искусства от грубой «штуковины», сделанной только, чтобы удивить, если он сможет восхититься красотой природы, понять характер и индивидуальность другого человека, войти в его положение, а поняв другого человека, помочь ему, не проявит грубости, равнодушия, злорадства, зависти, а оценит другого по достоинству, — вот это и будет интеллигентный человек... Интеллигентность не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого.

*(Д. С. Лихачев)*

**27.** С какими качествами многие люди, по мнению Д. С. Лихачева, связывают интеллигентность? Назовите четыре качества.

**28.** Какие качества, присущие подлинно интеллигентному человеку, приведены в тексте? Назовите любые четыре качества.

**29.** Объясните утверждение автора о том, что «интеллигентность нужна и для окружающих, и для самого человека». С опорой на текст и личный опыт приведите три объяснения.

**30.** Два человека до хрипоты спорили, каждый отстаивал свою точку зрения. Незаметно они перешли к обсуждению личных качеств друг друга, дело дошло до взаимных оскорблений. В течение нескольких месяцев эти люди не здоровались и не разговаривали друг с



другом. Можно ли такое поведение назвать интеллигентным? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.

**31.** Как, по-вашему, должен вести себя человек, которого «интеллигентность сделает... «белой вороной» среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми»? Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный опыт, выскажите два суждения.